

粤港两地铸造业深度校企合作多赢办学模式研究与实践

——以岭南香港铸业学院为例

王锦红，钟燕锋，林勇

(广东岭南职业技术学院 广东 广州 510663)

摘要 校企之间建立深度融合的长效合作机制是高等职业教育培养创新型技术技能人才的基本保障。本文通过岭南香港铸业学院运作机制、人才培养模式及课程体系建设和校、企合作共建校内实训平台与技术交流与推广中心的研究，介绍了广东岭南职业技术学院与香港铸业总会，学校与行业合作办学，为铸造行业培养后续人才的实践案例。

关键词 铸造业；校企合作；职业能力

中图分类号：[G712.3](#)

文献标识码：A

1 引言

目前我国高等职业教育发展已进入了“规模到质量”的瓶颈阶段，如何主动适应社会需求、加大改革力度、加强内涵建设、提高教育质量已经成为我国高等职业教育发展的当务之急。高等职业教育的灵魂在于为企业培养创新型高技能人才，其实训教学离不开企业真实环境，教学内容也必须和企业技术改革及产品更新实时联系在一起^[1]。因此，高等职业教育必须走“校企合作、工学结合”的办学道路，而不是学校单方面闭门造车。校企之间建立深度融合的长效合作机制是高等职业教育培养创新型技术技能人才的基本保障，更是高等职业教育可持续发展的必由之路^[2]。

广东岭南职业技术学院地处广州市开发区科学城，辐射珠江三角洲地区，对接港澳，具有独特区位优势，在深度校企融合，借力促发展方面进行了多年探索，取得了显著成绩。利用民办院校体制、机制灵活，市场反映迅速的优势，我院进行校企合作、工学融合人才培养模式改革的目的十分明确，即借助企业先进的技术、设备和人才优势，利用校、企两个教学主体，优化人才培养方案，培养适应社会需要的高技能型人才，提高学院的办学水平和综合竞争力。

压铸行业作为十分重要的基础工业，广泛支持和应用于社会的各行各业，如汽车、电器、电子通讯、机械、航空、造船、建筑、玩具等。这些产业的迅速发展，给压铸行业提供了更为广阔的发展空间，同时提供了紧迫的用人需求与广阔的就业前景。香港铸业总会下属企业会员单位 400 余家，会员单位中有一批颇具规模的业内一流公司和上市公司，包括国内顶尖、

作者简介：王锦红（1972-），女，山西大同人，副教授，博士，广东岭南职业技术学院现代制造学院院长，岭南香港铸业学院院长。长期从事模具设计与制造，先进制造技术以及高等职业教育教育与推广工作。Tel: 13825038736; E-mail:wyangjh@163.com

乃至世界一流的压铸厂，包括全球最大的压铸机械制造商以及领先的压铸材料供应商等^[3]。

岭南香港铸业学院于 2010 年 6 月，由岭南职业技术学院与香港铸造及压铸业总会（以下简称铸业总会）签约成立。该学院的人才培养目标定位是面向珠三角、港澳地区压铸制造业，特别是香港压铸及铸业总会的下属企业，培养掌握压铸生产工艺技术，具备一定管理能力的高素质、高技能的中、高端技术技能型人才。

本论文的研究旨在以岭南香港铸业学院为例探索跨越粤港地区，学校与行业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展办学体制机制；研究与实践岭南职业技术学院与香港铸业总会人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制；探索铸造行业技术应用型人才订单培养、工学交替的人才培养模式，参照职业岗位任职要求制订培养方案，引入行业企业技术标准开发专业课程；推行任务驱动、项目导向的教学模式；试行多学期、分段式的教学组织模式；吸纳行业企业参与人才培养与评价，将就业水平、企业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标，最终全面提高人才培养质量^[4]。

2. 岭南香港铸业学院的办学模式与人才培养特色

根据我校办学定位，在企业与学校合作办二级学院的基础上，立足广州市开发区产业需求，围绕珠三角制造业发展规划纲要，对接香港与台湾地区行业需求，结合各类企业对人才的具体要求，在已有的与“香港铸业总会”深度合作基础上，双方合作共建“岭南香港铸业学院”，研究学院的办学定位、办学机制及“校内+岗位”双元制的人才培养模式，针对铸造业及上、下游产业开展“培特培优”工程，通过以上建设，为行业、企业提供人才培养及技术培训服务，同时带动相关专业及专业群的发展，成为全省乃至全国校企合作、专业改革和发展的示范。

2.1 合作模式与运作机制

铸业学院由广东岭南职业技术学院、香港压铸及铸造业总会、广州市今明科技有限公司，校、行业、企业三方共建：合作三方派出人员共同管理，日常工作依托现代制造学院（广东岭南职业技术学院、广州市今明科技有限公司共建和共管机构）运作，教学与管理团队由学校、行业及企业技术人员以专职、兼职相结合的方式组成。学院在学校的领导下完成招生、教学计划的制订、教学任务的组织安排、课程建设、实习实训基地建设、实习就业的组织等工作，并定期向总会汇报工作进展情况。由总会下属机构协调安排企业授课专家、实习单位、实训设备及奖、助学金的捐助等工作。目前学院首期压铸培优班在校生 51 人，共有模具设计与制造(压铸科技与模具)、工业设计(压铸艺术品设计)、数控设备应用与维护三个专业对外招生，预计三年内在校生达到 300 人。

2.2 人才培养模式及课程体系建设

依托“岭南香港铸业学院”，面向其下属 400 个会员企业及铸造行业开设“压铸培优班”，开展“培特培优”工程，切实实现校、企、行业三方——合作育人。具体做法是：以职业能力为标准，根据压铸生产工艺过程定制课程，压铸学院的专业课程体系主要由现代制造学院与香港压铸及压铸业总会及下属的多家上市企业共同开发形成，三方共同制订人才培养方案、教学计划、开发培训课程及教材建立完全基于岗位需求的职业素质和职业能力要求的人才培养体系。采取校企交叉形式授课，在教学实施过程中通过企业与学校共建实训室及不间断安排学生在企业进行课程实习、生产见习、顶岗实习或聘请企业专家到校上课等手段，实现双元制的培养模式，交叉授课形式如图 1 所示。

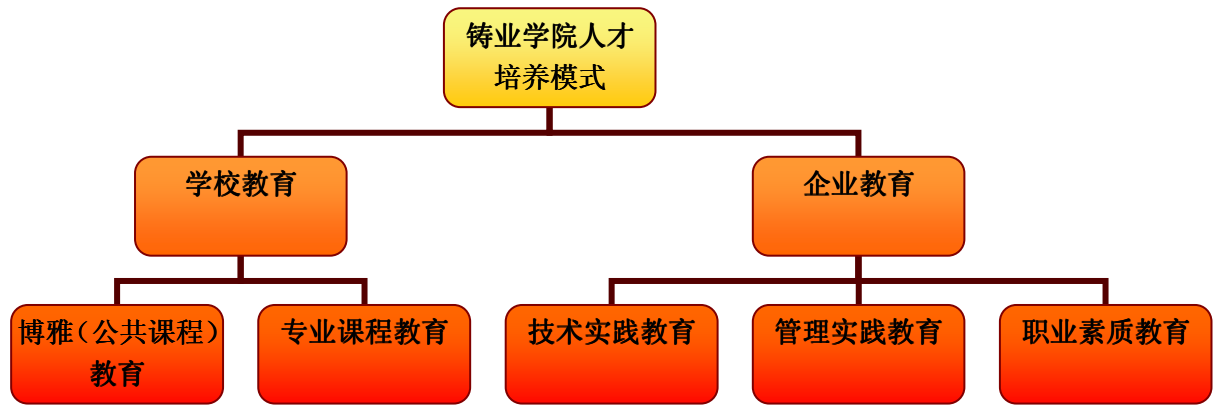


图 1 校企交叉授课模式

通过课程考核、中段考核及毕业考核的学生可保证 100% 就业并在较短时间内成为企业生产骨干。目前已经或正在开设的课程有：《夹具设计》、《压铸机设备及维修》、《压铸科技》、《压铸模具 CAD/CAE 综合训练》。如图 2 所示为压铸学院学生在运豪集团进行压铸工艺课程学习，目前已开展的企业培训课程如下表 1 所示。

表 1 岭南香港铸业学院压铸班企业授课项目

定制课程	专题	企业专家	学生	地点
2010,8	压铸技术生产实习	余慧姗女士	09 压铸班	嘉瑞集团
2010,12	压铸技术认识实习	陈长有先生 黄奇德先生	09 压铸班	运豪集团
2010,11	铸造产品流道设计与优化	阳晓军博士 (希鹏公司)	09 压铸班	岭南学院



图 1 压铸班学生在运豪集团进行压铸工艺课程学习

2.3 企业代培式培养，学习初即确定就业单位

企业定制培养学生、学生实习实训在企业进行，学生实习就业由协会下属 400 多家企业负责安排，毕业生 100% 进入香港压铸及铸业总会下属 400 多家企业实习及就业。首届压铸班的全体学生在开班之际就已与香港铸业总会下属的多家上市企业签订实习就业协议。这一合作方式既保证了学校培养学生的就业率和就业质量，又为企业输送了认同企业文化、爱岗敬业、熟悉企业工作环境的技能人才，解决企业对人才的迫切需求。

同时由香港铸业协会下属企业捐助资金，并以基金管理的形式设立专项奖学金、助学金对“压铸培优班”的同学进行考核奖励及学费资助。

3. 校企合作共建校内实训平台与技术交流与推广中心

3.1 引入企业设备及技术资源建设“岭南学院压铸创新人才实训中心”

由岭南职业技术学院投入 2100 平方米打造“岭南学院铸造技术中心”，其中车间面积 1200 平方米，50 个座位的电教室两间、可容纳 120 人的学术报告厅一间、办公室 4 间（可提供 20 人办公）、会议室两间、170 平方米的展厅 1 间，同时具有教学、办公、技术交流与对外推广功能。并在现代制造学院已有的校内生产性实训基地——圆和方模具公司、数控车、铣实训车间、PLC 自动控制实训室、CAD/CAM 机房等实训条件的基础上，由香港铸业总会发动下属企业第一期捐助了包括热室压铸机、冷室压铸机、小型喷涂生产线、高速铣等总值 263 万元港币的设备，并由第三方企业（广州希鹏计算机科技有限公司）的捐助压铸工程仿真软件，校、行业、企业三方共建“岭南学院铸造技术中心”，对应压铸行业相关技术岗位，成立压铸设备应用及维护实训室、压铸模具三维设计实训室、铸造仿真模拟技术实训室、表面处理及涂装实训室、工装及气动夹具实训室，将生产设备引入到教学

单元中，建设《产品三维设计技术》、《压铸模具 CAD/CAE 综合训练》、《压铸科技》、《压铸产品表面处理技术》等一批工学融合的项目化精品课程。

3.2 学校与行业共同建设“粤、港先进压铸技术交流及展示中心”与“粤、港压铸技术培训中心”

共同策划铸业学院展示厅的展示内容，并由总会协助提供展示品，将铸造及压铸行业的技术成果及产品精华展示给学生及各届人士；同时依托铸业学院的硬件设施、教室及报告厅等，定期由总会牵头举行技术交流活动，打造“粤、港先进压铸技术交流及展示中心”。

在合作成立岭南香港铸业学院的基础上，对接台湾计算机辅助成型协会、香港铸业总会、广州市模具工业协会、广东省机械工程学会等行业协会及光宝精密模具中心(科学城内企业)等企业，进行产学合作，为本区域及周边企业提供产品及模具设计、制造及数值模拟分析等技术服务，并开展对企业及社会人员培训，建设“粤、港压铸技术培训中心”充分发挥示范及服务作用。

4. 结论

铸造业涉及到的产业是多方面的，如汽车、家用电器、电子通讯等，这些产业的迅速发展，赋予了行业更为广阔的发展空间。目前铸造专业人才断层严重，对行业造成巨大冲击，打造培养压铸人才的“黄埔军校”是“岭南香港铸业学院”的最终目的。岭南香港铸业学院的成立，不仅对新兴产业发展，推动由“中国制造”向“中国创造”转变，为粤港两地铸造业提供高技术和高技能人才具有重要意义；对发挥学校、行业双方各自的优势进行跨区域的校企合作，创建具有中国特色的高职教育模式，引领高等职业教育模式的改革与创新同样具有重要的意义！

参考文献(References)

- [1] 麦可思公司. 2010大学生就业蓝皮书[M]. 北京: 麦可思公司, 2010.
- [2] 卢绍娟, 崔永华. 工学结合高职课程开发: 基于职教集团框架[J]. 职业技术教育, 2010, 20: 25-28.
- [3] 国家高等职业教育发展规划(2010年-2015年)
- [4] 教育部高等教育司. 中国高等职业教育年度报告[M]. 北京: 教育部高等教育司, 2010.